

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*  
*ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*  
*Кафедра стран постсоветского зарубежья*

## **ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.03.05. Международные отношения**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**«Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)»**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*История стран Центральной Азии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры СПЗ Гущин А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 17 от 23.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	7
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	7
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	8
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	11
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	13
5.1.	<u>Система оценивания</u> .....	13
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	14
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	15
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	17
6.1.	<u>Список источников и литературы</u> .....	17
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	18
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	18
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	19
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	19
9.	<u>Методические материалы</u> .....	20
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	20
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	29

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство с основными фактами истории стран Центральной Азии с древнейших времен до начала XXI в., проблемными вопросами и подходами к их решению, с культурными явлениями данного региона, особенно сохранившими значение до наших дней, а также с особенностями внешней политики этих государств в период с обретения Украиной независимости после распада СССР до наших дней.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений: дать студентам систематическое представление об основных этапах и направлениях историко-культурного развития стран Центральной Азии в указанный период; познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории народов, проживавших на этой территории и со взглядами на эти вопросы, существующими в историографии; познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры центральноазиатских народов; дать представление об особенностях внешней политики центральноазиатских государств в постсоветский период и их положении в системе международных отношений; научить студентов работать с ключевыми источниками по истории стран Центральной Азии, в особенности, внешней политики (с учетом особенностей профиля подготовки обучающихся); на примере подробного изучения особенностей взаимодействия государств Центральной Азии с Россией в постсоветский период и участия этих стран в процессах евразийской интеграции научить студентов самостоятельно создавать экспертно-аналитические материалы по проблемам развития международных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК-5.1 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и	<p><i>Знать:</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать</p>

	<p>усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2 Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального и профессионального взаимодействия с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2 Способность участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности выработки стратегических решений в сфере безопасности; факторы, содействующие и препятствующие реализации решений; основные методологические подходы к</p>

	<p>ПК-2.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>	<p>принятию стратегических решений.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно прогнозировать, выявлять, оценивать проблемы выработки стратегических решений; эффективно использовать политико-правовые инструменты при принятии стратегических решений; всесторонне и объективно оценивать значение и последствия решений в части обеспечения международной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования международных правовых актов и государственных документов в сфере стратегического управления при решении вопросов обеспечения международной безопасности; навыками моделирования процессов выработки стратегических решений.</p>
<p>ПК-4 Способность понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения</p>	<p>Знать: основные этапы истории Украины и изучаемого региона в целом.</p> <p>Уметь: свободно применять методы критического анализа исторических источников.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для работы с источниками на русском и иностранных языках.</p>

	<p>среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p>	
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История стран Центральной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Международные конфликты в XXI в.», «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений», «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на евразийском пространстве».

## 2. Структура дисциплины<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4-6	Лекции	48
4-6	Семинары	50
6	Зачет	18

<sup>1</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

Всего:	116
--------	-----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 136 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Номадизм как система жизнеобеспечения.	1. Номадизм как социально-экономическая система: методологические подходы в изучении. 2. Особенности организации властных институтов в кочевом казахском обществе. 3. Система социально-экономических связей в казахском кочевом обществе.
2	Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.).	1. Особенности формирования российской колониальной системы. 2. Причины и основные тенденции начального этапа процесса присоединения к Российской империи (30-е гг. XVIII – начало XIX вв.). 3. Международное положение России в первой половине XIX в. и активизация ее наступательной политики в Южном Казахстане. Завершение присоединения Старшего жуза. (20 – 60-е гг. XIX в.). 4. Взаимодействие Российской империи с центральноазиатскими государствами - Хивинским ханством и Бухарским эмиратом. Система протекторатов.
3	Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.).	1. Методологические подходы в изучении национальной политики Российской империи в этнорегионах: историографический анализ. 2. Основные направления реализации концепции интеграции Казахстана и Средней Азии в общеимперское политико-правовое и социально-экономическое пространство. 3. Модернизация экономической системы, процессы урбанизации. 4. Аграрная политика Российской империи (вторая

		половина XIX – начало XX в.) 5. Итоги реализации интеграционных устремлений государства в регионе. Крестьянская колонизация Степного края и Туркестана во второй половине XIX - начале XX вв.
4	Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в )	1. Роль политики интеграции Российской империи в процессах трансформации социально-экономической системы центральноазиатских окраин Российской империи. 2. Изменения в традиционной социальной системе центральноазиатских обществ. 3. Усиление процессов социальной мобильности населения Степного края и Туркестана. Развитие системы образования. 4. Народно-освободительное движение казахского народа как реакция на модернизационные процессы.
5	Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения.	1. Казахстан накануне революционных потрясений: проблемы социально-экономического развития и межэтнических взаимоотношений. 2. Общественно-политическое движение в Степном крае и Туркестане в начале XX ва. 3. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее влияние на общественно-политическую жизнь Степном крае и Туркестане. 4. Программа партии большевиков по национальному вопросу и Октябрьская революция в Степном крае и Туркестане. Гражданская война и иностранная интервенция в Степном крае и Туркестане.
6	Советская Центральная Азия в 20-30 гг. XX в.	1. НЭП и особенности ее реализации в КазАССР и республиках Средней Азии. 2.Сталинская индустриализация и ее значение для развитие народно-хозяйственного комплекса республик советской Центральной Азии. 3. Коллективизация сельского хозяйства. Массовое оседание кочевых и полукочевых хозяйств: динамика процесса и последствия.

		Культурное строительство в КазССР и республиках Средней Азии.
7	Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны	1. Казахстан и республики Средней Азии - арсенал фронта. 2. Эвакуация промышленных объектов и населения из фронтовой части СССР на территории республик Советской Центральной Азии. Особенности процесса и проблемы. 3. Народы советских центральноазиатских республик на фронтах Великой Отечественной войны. Казахстан и республики Средней Азии в послевоенный период.
8	Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане.	1. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 70-80 е. гг XX в. 2. Демократизация общественно-политической жизни в СССР. Казахстан в годы перестройки. 3. Декабрьские события 1986 г. в Алма-Ате и их оценки.
9	Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии.	1. Этапы конституционного развития государств Центральной Азии. Формирование политической системы демократического типа: тенденции и проблемы. 2. Модернизация экономической системы. Основные этапы формирования экономики рыночного типа. 3. Трансформация социальной системы. Социальная политика государств Центральной Азии.
10	Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления.	1. Процесс признания суверенности Республики Казахстан мировым сообществом. Основные принципы внешнеполитической доктрины РК. 2. Направления международного сотрудничества РК. Членство республики в международных организациях. 3. Сотрудничество РК и КНР в сфере экономики и безопасности.

11	Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции	Особенности внешней политики стран Центральной Азии. Интеграционные инициативы Казахстана. Участие Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана в интеграционных проектах с Россией. Специфика внешнеполитической ориентации Туркменистана. ЕАЭС: основные этапы становления и современные перспективы. Особенности отношений России с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Узбекистаном, Туркменистаном. Современные внешнеполитические вызовы Центральной Азии: положение региона в условиях современной геополитической “Большой игры”.
----	---	--

#### 4. Образовательные технологии<sup>2</sup>

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Номадизм как система жизнеобеспечения.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
2	Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.).	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.

<sup>2</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

3	Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.).	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
4	Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в )	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
5	Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
6	Советская Центральная Азия в 20-30 гг. XX в.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
7	Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
8	Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане.	Лекции Семинары	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара.

		Самостоятельная работа	Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
9	Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
10	Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
11	Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>3</sup>

*Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.*

*Например:*

<sup>3</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	Удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49	Неудовлетворительно		FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>

Вопросы к экзамену

- 1) Особенности номадизма как системы жизнеобеспечения.
- 2) Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.).
- 3) Международное положение России в первой половине XIX в. и активизация ее политики в Южном Казахстане.
- 4) Взаимодействие Российской империи с центральноазиатскими государствами - Хивинским ханством и Бухарским эмиратом. Система протекторатов.
- 5) Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.).
- 6) Методологические подходы в изучении национальной политики Российской империи в этнорегионах: историографический анализ.
- 7) Основные направления реализации концепции интеграции Казахстана и Средней Азии в общеимперское политико-правовое и социально-экономическое пространство.

<sup>4</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

- 8) Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в )
- 9) Роль политики интеграции Российской империи в процессах трансформации социально-экономической системы центральноазиатских окраин Российской империи.
- 10) Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения.
- 11) Февральская революция и ее влияние на общественно-политическую жизнь Степном крае и Туркестане.
- 12) Программа партии большевиков по национальному вопросу и Октябрьская революция в Степном крае и Туркестане. Гражданская война и иностранная интервенция в Степном крае и Туркестане.
- 13) НЭП и особенности ее реализации в КазАССР и республиках Средней Азии.
- 14) Сталинская индустриализация и ее значение для развитие народно-хозяйственного комплекса республик советской Центральной Азии.
- 15) Коллективизация сельского хозяйства в республиках Центральной Азии.
- 16) Культурное строительство в КазССР и республиках Средней Азии.
- 17) Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны.
- 18) Казахстан и республики Средней Азии в послевоенный период.
- 19) Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане.
- 20) Советские республики Азии в годы “перестройки”.
- 21) Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии.
- 22) Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления.
- 23) Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции.
- 24) Особенности внешней политики стран Центральной Азии. Интеграционные инициативы Казахстана. Специфика внешнеполитической ориентации Туркменистана.
- 25) ЕАЭС: основные этапы становления и современные перспективы.
- 26) Современные внешнеполитические вызовы Центральной Азии: положение региона в условиях современной геополитической “Большой игры”.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Левшин А. И. "Описание киргиз-кайсаков." – Санкт-Петербург, 1832.
2. Бартольд В. В. "Туркестан в эпоху монгольского завоевания." – Ташкент, 1968.
3. Бартольд В. В. "Туркестан в древности и средние века." – Москва, 1963.
4. Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
5. Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
6. Султанов М. "История узбекского народа." – Ташкент, 2011.
7. Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
8. Коковцев Е. "История и культура Таджикистана." – Душанбе, 2002.
9. Котов А. "История Таджикистана." – Душанбе, 1996.
10. Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.
11. Кравченко Н. "Современное состояние и перспективы Центральной Азии." – Бишкек, 2015.
12. Абдыкадырова М. "История Кыргызской Республики." – Бишкек, 2003.
13. Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
14. Исмаилов С. "Население и миграция в Центральной Азии." – Алматы, 2020.
15. Сайфуллаев С. "Ислам и его влияние на Центральную Азию." – Ташкент, 1998.
16. Пинкевич А. "Геополитика Центральной Азии." – Москва, 2014.
17. Зайцев В. "Климат и природные ресурсы Центральной Азии." – Алма-Ата, 1988.
18. Мирзоян К. "История и философия ислама в Центральной Азии." – Ташкент, 1999.
19. Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
20. Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
21. Аминов Н. "Исламская культура в Центральной Азии." – Душанбе, 2012.
22. Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
23. Хайдарова С. "Роль Центральной Азии в международных отношениях." – Бишкек, 2011.
24. Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
25. Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
26. Султангалиев Н. "Аграрные отношения в Центральной Азии." – Алматы, 1997.
27. Скоморохов А. "Истории государственных образований Центральной Азии." – Оренбург, 2010.

28. Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
29. 李玲 (Ли Лин). "Центральная Азия в истории Китая." – Пекин, 2001.
29. Ташиев Т. "Этнические конфликты и политика в Центральной Азии." – Бишкек, 2014.
30. Нуруллоев А. "Наследие древних цивилизаций Центральной Азии." – Душанбе, 2003.
31. Кузовлева В. "Современные вызовы и угрозы безопасности в Центральной Азии." – Москва, 2019.
32. Рахимов С. "Развитие инфраструктуры в Центральной Азии." – Ташкент, 2016.
33. Еременко И. "Центральная Азия в 20 веке." – Москва, 2002.
34. Сизов К. "Политические режимы в странах Центральной Азии." – Алматы, 2017.
35. Файзуллаев Р. "Экономическая политика независимого Таджикистана." – Душанбе, 2004.
36. Карабаев Д. "Культура Кыргызской Республики." – Бишкек, 1999.
37. Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
38. Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
39. Бараев М. "История миграций в Центральной Азии." – Уфа, 2023.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

- 1) Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- 2) ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 3) Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
- 4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mid.ru/>
- 6) РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
- 7) ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
- 8) РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
- 9) Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>
- 10) Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. URL: <https://globalaffairs.ru/>
- 11) Евразия.Эксперт [Электронный ресурс]. URL: <https://eurasia.expert/>
- 12) Зона КЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://zonakz.net>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Поисковые системы

1. Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
2. Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
3. Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
4. Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История Украины» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы<sup>5</sup>**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>6</sup>**

#### **Тема 1. Номадизм как система жизнеобеспечения. (4 часа)**

##### **Вопросы**

1. Номадизм как социально-экономическая система: методологические подходы в изучении.
2. Особенности организации властных институтов в кочевом казахском обществе.
3. Система социально-экономических связей в казахском кочевом обществе.

<sup>5</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>6</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

## Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 2. Тенденции и противоречия присоединения Степного края и Туркестана к Российской империи (30 гг. XVIII – 70 гг. XIX в.). (4 часа)**

## Вопросы

1. Особенности формирования российской колониальной системы.
2. Причины и основные тенденции начального этапа процесса присоединения к Российской империи (30-е гг. XVIII – начало XIX вв.).
3. Международное положение России в первой половине XIX в. и активизация ее наступательной политики в Южном Казахстане. Завершение присоединения Старшего жуза. (20 – 60-е гг. XIX в.).
4. Взаимодействие Российской империи с центральноазиатскими государствами - Хивинским ханством и Бухарским эмиратом. Система протекторатов.

## Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.

- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 3. Концепция национальной политики Российской империи в Туркестанском генерал-губернаторстве и Степном крае и основные стратегии ее реализации (XIX - начало XX вв.). (4 часа)**

Вопросы

1. Методологические подходы в изучении национальной политики Российской империи в этнорегионах: историографический анализ.
2. Основные направления реализации концепции интеграции Казахстана и Средней Азии в общеимперское политико-правовое и социально-экономическое пространство.
3. Модернизация экономической системы, процессы урбанизации.
4. Аграрная политика Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.)
5. Итоги реализации интеграционных устремлений государства в регионе. Крестьянская колонизация Степного края и Туркестана во второй половине XIX - начале XX вв.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.

- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 4. Трансформация социально—экономической системы традиционных обществ центральноазиатского региона под влиянием модернизационных процессов (вторая половина XIX – начало XX в ) (4 часа)**

Вопросы

1. Роль политики интеграции Российской империи в процессах трансформации социально-экономической системы центральноазиатских окраин Российской империи.
2. Изменения в традиционной социальной системе центральноазиатских обществ.
3. Усиление процессов социальной мобильности населения Степного края и Туркестана. Развитие системы образования.
4. Народно-освободительное движение казахского народа как реакция на модернизационные процессы.

Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 5. Центральная Азия в годы двух российских революций: особенности и характер революционного движения. (4 часа)**

1. Казахстан накануне революционных потрясений: проблемы социально-экономического развития и межэтнических взаимоотношений.
2. Общественно-политическое движение в Степном крае и Туркестане в начале XX в.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее влияние на общественно-политическую жизнь Степном крае и Туркестане.
4. Программа партии большевиков по национальному вопросу и Октябрьская революция в Степном крае и Туркестане. Гражданская война и иностранная интервенция в Степном крае и Туркестане.

### Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

### Тема 6. Советская Центральная Азия в 20-30 гг. XX в. (5 часов)

1. НЭП и особенности ее реализации в КазАССР и республиках Средней Азии. 2. Сталинская индустриализация и ее значение для развитие народно-хозяйственного комплекса республик советской Центральной Азии.
  3. Коллективизация сельского хозяйства. Массовое оседание кочевых и полукочевых хозяйств: динамика процесса и последствия.
- Культурное строительство в КазССР и республиках Средней Азии.

### Литература:

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 7.** Казахстан и республики Центральной Азии в условиях Великой Отечественной войны  
(5 часов)

1. Казахстан и республики Средней Азии - арсенал фронта.
2. Эвакуация промышленных объектов и населения из фронтовой части СССР на территории республик Советской Центральной Азии. Особенности процесса и проблемы.
3. Народы советских центральноазиатских республик на фронтах Великой Отечественной войны.

Казахстан и республики Средней Азии в послевоенный период.

#### Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.

- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 8. Демократизация жизни советского общества в годы перестройки и события декабря 1986 г. в Казахстане. (5 часов)**

1. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 70-80 е. гг XX в.
2. Демократизация общественно-политической жизни в СССР. Казахстан в годы перестройки.
3. Декабрьские события 1986 г. в Алма-Ате и их оценки.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 9) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 10) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 11) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 12) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 9. Тенденции и проблемы формирования политической и социально-экономической системы государств постсоветской Центральной Азии. (5 часов)**

1. Этапы конституционного развития государств Центральной Азии. Формирование политической системы демократического типа: тенденции и проблемы.
2. Модернизация экономической системы. Основные этапы формирования экономики рыночного типа.
3. Трансформация социальной системы. Социальная политика государств Центральной Азии.

Литература

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
- 9) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 10) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 11) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 12) Толстикова В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 13) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 10. Интеграция суверенного Казахстана в мировое политическое и экономическое пространство: тенденции и основные направления. (5 часов)**

1. Процесс признания суверенности Республики Казахстан мировым сообществом. Основные принципы внешнеполитической доктрины РК.
2. Направления международного сотрудничества РК. Членство республики в международных организациях.
3. Сотрудничество РК и КНР в сфере экономики и безопасности.

**Литература**

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
- 9) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 10) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.

- 11) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 12) Толстиков В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 13) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

**Тема 11. Особенности отношений стран Центральной Азии с Российской Федерацией и участия этих государств в процессах евразийской интеграции (5 часов)**

- 1) Особенности внешней политики стран Центральной Азии.
- 2) Интеграционные инициативы Казахстана. Участие Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана в интеграционных проектах с Россией. Специфика внешнеполитической ориентации Туркменистана.
- 3) ЕАЭС: основные этапы становления и современные перспективы. Особенности отношений России с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Узбекистаном, Туркменистаном.
- 4) Современные внешнеполитические вызовы Центральной Азии: положение региона в условиях современной геополитической "Большой игры".

**Литература**

- 1) Абдуллаев А. "Центральная Азия: традиции и современность." – Бишкек, 2012.
- 2) Анучин Д. Ф. "История Казахстана." – Алматы, 1994.
- 3) Аушев Т. "Экономика и социальное развитие Центральной Азии." – Душанбе, 2008.
- 4) Бекназаров А. "Методы исследования истории Центральной Азии." – Алматы, 2015.
- 5) Гулиев Р. "История народов Азербайджана и Центральной Азии." – Баку, 2000.
- 6) Кайбышев В. "Культурное наследие Центральной Азии." – Алматы, 2006.
- 7) Ибрагимов Ш. "Учебник по истории Казахстана." – Алматы, 2018.
- 8) Меликов Р. "История независимого Казахстана." – Алматы, 2000.
- 9) Мусуров Т. "Культура и история Центральной Азии." – Ташкент, 2005.
- 10) Руденко А. "Культура и история народов Центральной Азии." – Алма-Ата, 1983.
- 11) Таштемиров Р. "Политическая история Узбекистана." – Ташкент, 2009.
- 12) Толстиков В. "География и этнография Центральной Азии." – Москва, 1989.
- 13) Хайдарова С. "Роль Центральной Азии в международных отношениях." – Бишкек, 2011.
- 14) Якубовская Л. "Национальная идентичность в Центральной Азии." – Москва, 2007.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История стран Центральной Азии» (Б1.В.ДЭ.02.04) относится к вариативному блоку дисциплин учебного плана по направлению подготовки по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения», по профилю «Россия и Турция в современной Евразии: внешняя политика, общество, культура» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины - знакомство с основными фактами истории стран Центральной Азии с древнейших времен до начала XXI в., проблемными вопросами и подходами к их решению, с культурными явлениями данного региона, особенно сохранившими значение до наших дней, а также с особенностями внешней политики этих государств в период с обретения Украиной независимости после распада СССР до наших дней.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений: дать студентам систематическое представление об основных этапах и направлениях историко-культурного развития стран Центральной Азии в указанный период; познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории народов, проживавших на этой территории и со взглядами на эти вопросы, существующими в историографии; познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры центральноазиатских народов; дать представление об особенностях внешней политики центральноазиатских государств в постсоветский период и их положении в системе международных отношений; научить студентов работать с ключевыми источниками по истории стран Центральной Азии, в особенности, внешней политики (с учетом особенностей профиля подготовки обучающихся); на примере подробного изучения особенностей взаимодействия государств Центральной Азии с Россией в постсоветский период и участия этих стран в процессах евразийской интеграции научить студентов самостоятельно создавать экспертно-аналитические материалы по проблемам развития международных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории стран Центральной Азии и изучаемого региона в целом.

Уметь: свободно применять методы критического анализа исторических источников.

Владеть: навыками, необходимыми для работы с источниками на русском и иностранных языках.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачётов, итоговая аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.